

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
ліцею імені Василя Симоненка ЛМР,
протокол №1 від
27 серпня 2024 р.

ПОГОДЖУЮ

директор ліцею імені Василя
Симоненка ЛМР
_____ Іваськевич О.В.
27 серпня 2024 р.

**Освітня програма
ліцею імені Василя Симоненка
Львівської міської ради
на 2024 – 2025 навчальний рік**

ЗМІСТ

Розділ 1. Вступна частина.

Призначення ліцею та засоби його реалізації. Нормативно-правова база.

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Розділ 3. Модель випускника ліцею.

Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею.

Розділ 5. Навчальний план ліцею та його обґрунтування.

5.1. Навчальний план початкової освіти (НУШ 1-4 клас)

5.2. Навчальний план базової середньої освіти (НУШ 5-7 класи)

5.3. Навчальний план базової середньої освіти (8-9 класи)

5.4. Навчальний план 10-11 класів (профільна середня освіта)

Розділ 6. Перелік модельних навчальних програм.

Розділ 7. Опис інструментарію оцінювання.

Розділ 8. Опис форм організації освітнього процесу.

Розділ 9. Показники реалізації освітньої програми.

Розділ 10. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 11. Структура навчального року.

Розділ 1. Вступна частина.

Призначення ліцею та засоби його реалізації. Нормативно-правова база

Метою ліцею імені Василя Симоненка Львівської міської ради, який забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності є:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5-7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

У 2024/2025 навчальному році продовжується поетапне впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5-7 класів НУШ переходять на нову модель навчання.

Основним засобом реалізації призначення ліцею імені Василя Симоненка є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час ліцей має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- поглиблене вивчення окремих предметів (іноземні мови, математика);
- надання учням можливості вибору профілю навчання (10-11 класи);
- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд (2-4 клас «Критичне мислення»; 5, 7, 8 класи «STEM»; 5-6 класи «Робототехніка»; 8 класи «Фінансова грамотність»);
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо). Гуртки: ансамбль сопілкарів «Дударики»; вокальний ансамбль; вокально-інструментальний ансамбль «Калина»; гурток образотворчого мистецтва «Пастельки»; гурток «Творчий олівець»; гурток англійської мови «English Time»; гурток журналістики «Гострі на перо»; гурток шахів; гурток плавання «Січ»;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність ліцею має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024-2025 навчальному році освітня програма ліцею розроблялася на основі таких нормативних документів:

- Закону України «Про освіту» (ст.33);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.15, 38, 39);

I ступеня (початкова освіта):

➤ КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

➤ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020);

➤ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272); 1-Г клас працює за програмою «Інтелект України» (постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898)

Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273).

II ступеня (базова середня освіта):

5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

➤ Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

➤ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

7 клас:

➤ Наказу МОН України від 24.07.2023 року №883 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

➤ Наказу МОН України від 16.08.2023 року №1001 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

➤ Наказу МОН України від 06.09.2023 року №1090 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

➤ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

8-9 класи:

➤ Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня).

➤ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта):

10, 11 класи:

➤ Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня).

Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу.

24 лютого 2022 року у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України Указом Президента України /№64/ був введений у країні воєнний стан, продовжений Указами Президента від 12.08.2024/№3891-XI/, тому забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2024/2025 навчальному році в ліцеї можливе навчання за змішаною формою і використання сімейного навчання та екстернату для учнів, які змушені були тимчасово виїхати за межі України.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002/№128/, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002/№229/6517/, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2002/№572/, від 17.08.2012/№921/, від 08.04.2016/№401/) та рішенням Виконавчого комітету Львівської міської ради №1093 від 20.08.2024р. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 1-і класи 35 хвилин, 2-4-і класи та 1-Г, що навчається за програмою «Інтелект України», 40 хвилин, 5-11-і – 45 хвилин. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Тип навчального закладу: ліцей

Мова навчання – українська.

Режим роботи – п'ятиденний.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через **три ступені** освіти:

I ступінь - початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь - базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь - повна профільна середня освіта тривалістю два роки.

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з 8-ми років.

Навчання за освітньою програмою **базової середньої освіти** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Повну загальну (профільну) середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), дистанційною, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу (індивідуального навчання).

Розділ 3. Модель випускника ліцею

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися іноземними мовами (німецька, англійська);
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Випускник школи має міцні знання і вміння користуватися ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміння використовувати для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміння критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, працювати в команді, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це, передусім, людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистісних якостей:

- випускник ліцею добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник *початкових класів* має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміння слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник *базової основної школи* володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміння їх реалізувати; оцінює свою діяльність з

погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник *старших класів* має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому та профільному рівнях; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 4. Цілі та завдання освітнього процесу ліцею

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, не суперечити одна одній. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і завдань.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Системне оновлення мети і змісту діяльності ліцею відповідно до концепції та завдань нової української школи;
2. Демократизація роботи ліцею, співпраця між педагогами, батьками, учнями, громадою;
3. Колегіальний підхід до управління ліцеєм;
4. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні набутих відповідно до вимог державного освітнього стандарту компетентностей;
5. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
6. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
7. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
8. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
9. Сприяння особистісному інтелектуальному, соціальному та фізичному розвитку кожного учня;
10. Впровадження здоров'язберігаючих технологій освітнього процесу;
11. Надання якісної освіти відповідно до природних здібностей та нахилів дітей;
12. Підготовка педагогічних кадрів до використання інноваційних технологій та реалізації завдань сучасної освіти, допомога в оволодінні передовими педагогічними технологіями;
13. Виховання учнів на засадах демократії та свободи, християнської моралі, духовної культури, патріотизму, свідомої громадянської позиції;
14. Підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
15. Створення умов для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес;
16. Проводити атестацію та сертифікацію педагогів;
17. Профілізація старшої школи; впровадження інтегрованих курсів в освітній процес;
18. Організація здобуття освіти за індивідуальною формою (сімейна, екстернат).
19. Цілеспрямовано осучаснювати освітнє середовище, вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею.

Розділ 5. Навчальний план ліцею та його обґрунтування

5.1. Навчальний план початкової освіти

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей. Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (німецька);
математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Освітня програма початкової школи реалізується через навчальні плани. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, водночас забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин
1-і	Німецька мова	2+1
2-4-і	Критичне мислення	1

Мистецька освітня галузь реалізується через 1 годину образотворчого мистецтва та 1 годину музичного мистецтва.

5.2. Навчальний план базової середньої освіти (НУШ 5-7 класи)

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (НУШ 5-6 класи) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» стаття 64, Закону України «Про повну загальну середню освіту» стаття 11, постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Типова освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл (5-6 класи) та цикл базового предметного навчання (7-9 класи)) базової середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів НУШ складає 1085 годин/навчальний рік, для учнів 6-х класів НУШ 1190 годин/навчальний рік, для учнів 7-х класів НУШ 1225.

Навчальний план 5 -х класів ліцею ім. В.Симоненка ЛМР на 2024-2025 н. р.

Освітні галузі		Навчальні предмети	Кількість годин			
			5-А	5-Б	5-В	5-Г
Мовно-літературна		Українська мова	4	4	4	4
	Інтегрований курс літератур	Українська література	3	3	3	3
		Зарубіжна література				
		Перша іноземна мова (нім.мова)	4	4	4	4
		Друга іноземна мова (англ.мова)	3	3	3	3
Громадянська та історична		Досліджуємо історію та суспільство	1	1	1	1
Мистецька		Мистецтво	1	1	1	1
Математична		Математика	5	5	5	5
Природнична		Природознавство	2	2	2	2
Технологічна		Технології	2	2	2	2
Інформатична		Інформатика	1	1	1	1
Соціальна та здоров'язбережувальна		Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси		Робототехніка	1	1	1	1
Разом (без фізичної культури)			28	28	28	28
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	28	28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)			28 +3	28 +3	28 +3	28 +3

**Навчальний план 6 -х класів
ліцею ім. В.Симоненка ЛМР
на 2024-2025 н. р.**

Освітні галузі		Навчальні предмети	Кількість годин			
			6-А	6-Б	6-В	6-Г
Мовно-літературна	Інтегрований курс літератур	Українська мова	4	4	4	4
		Українська література	3	3	3	3
		Зарубіжна література				
		Перша іноземна мова (нім.мова)	4	4	4	4
		Друга іноземна мова (англ.мова)	3	3	3	3
Громадянська та історична		Досліджуємо історію та суспільство	2	2	2	2
Мистецька		Мистецтво	1	1	1	1
Математична		Математика	5	5	5	5
Природнича		Пізнаємо природу	1,5	1,5	1,5	1,5
		Географія	2	2	2	2
Технологічна		Технології	1	1	1	1
Інформатична		Інформатика	1	1	1	1
Соціальна та здоров'язбережувальна		Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси		Робототехніка	1	1	1	1
		STEM	1,5	1,5	1,5	1,5
Разом (без фізичної культури)			31	31	31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження			31	31	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)			31+3	31+3	31+3	31+3

**Навчальний план 7 -х класів
ліцею ім. В.Симоненка ЛМР
на 2024-2025 н. р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин			
		7-А	7-Б	7-В	7-Г
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Перша іноземна мова (нім.мова)	4	4	4	4
	Друга іноземна мова (англ.мова)	3	3	3	3
Математична	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрія	2	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»	2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		32	32	32	32
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3	32+3

5.3. Навчальний план базової середньої освіти (8-9 класи)

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3745 годин/навчальний рік:

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план ліцею, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

- введення курсу «Фінансова грамотність» (8 класи), STEM (8 класи).

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві Юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Очікувані результати навчання здобувачів освіти відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завданнями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмета проводиться відповідне трактування, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; робота в проектах; позакласна навчальна робота і робота гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах у 8-9 класів буде реалізовуватися через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література». Математична галузь буде реалізована через навчальні предмети: «Алгебра» і «Геометрія» у 8-9 класах. Освітня галузь «Суспільствознавство» буде реалізована через курс «Історія України», «Всесвітня історія» у 8-9 класах; «Основи правознавства» у 9-х класі. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується «Мистецтво» у 8-9 класах. Освітня галузь

«Природознавство» реалізується через предмети «Біологія» і «Географія» у 8-9 класах; «Фізика» і «Хімія» у 8-9 класах. Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» у 8-9 класах. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

**Навчальний план 8-их класів
ліцею ім. В.Симоненка ЛМР
на 2024-2025 н. р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	8-А	8-Б	8-В	8-Г
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (німецька мова)	4	4	4	4
	Друга іноземна мова (англійська мова)	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Математика				
	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		31,5	31,5	31,5	31,5
Курси за вибором		1,5	1,5	1,5	1,5
Фінансова грамотність		1	1	1	1
STEM		0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3

**Навчальний план 9 -х класів
ліцею ім. В.Симоненка ЛМР
на 2024-2025 н. р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин			
		9-А	9-Б	9-В	9-Г
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	4	4	4	4
	Друга іноземна мова	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		33	33	33	33
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3

5.4. Навчальний план 10-11 класів (профільна середня освіта)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (німецька, англійська)», «Історія: Україна і світ», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Кількість тижневих годин визначена на вивчення базових предметів має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється окремо відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10, 11 класів обрано: 10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г класи - «Інформатика» та «Мистецтво» (по 1 годині на тиждень), 11-А, 11-Б, 11-В класи - «Інформатика» та «Мистецтво» (по 1 годині на тиждень).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (10-А «Німецька та англійська мова», 11-А - «Алгебра» та «Геометрія», 11-Б - «Англійська мова», 11-В класи - «Німецька мова»), що вивчаються на профільному рівні;

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

- змістово-інформаційних,
- операційно-діяльнісних
- організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Навчальний план старшої школи 10-их класів
ліцею імені Василя Симоненка Львівської міської ради**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А іноземної філології профіль	10-Б універсаль ний профіль	10-В універсаль ний профіль	10-Г універсаль ний профіль
<i>Інваріантна складова</i>				
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Перша іноземна мова	5	4	4	3
Друга іноземна мова	3	3	3	3
Зарубіжна література	1	1	1	1
Історія: Україна і світ	3	3	3	3
Громадянська освіта	1	1	1	1
Алгебра	-	2	2	3
Геометрія	-	2	2	2
Математика	3	-	-	-
Біологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізика	3	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Фізична культура**	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)	33	33	33	33
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3	33+3

**Навчальний план старшої школи 11-их класів
ліцею імені Василя Симоненка Львівської міської ради
на 2024-2025 н.р.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	11-А математичний профіль	11-Б іноземної філології профіль	11-В іноземної філології профіль
<i>Інваріантна складова</i>			
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Перша іноземна мова	2	5	5
Друга іноземна мова	2	3	3
Зарубіжна література	1	1	1
Історія: Україна і світ	3	3	3
Алгебра	5	2	2
Геометрія	3	2	2
Біологія, екологія	2	2	2
Географія	1	1	1
Фізика, астрономія	4	4	4
Хімія	2	2	2
Інформатика	1	1	1
Мистецтво	1	1	1
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури)	33	33	33
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3

Розділ 6. Перелік модельних навчальних програм

Предмет	Програма
5 клас	
Українська мова	Модельна навчальна програма "Українська мова, 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти. / авт. Голуб Н.Б, Горошкіна О.М. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інтегрований курс літератур	Модельна навчальна програма "Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року). Автори: Яценко Т.О., Тригуб І.А.
Німецька мова	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2021 р.), авт.Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я. та ін.)
Англійська мова	Модельна навчальна програма "Друга іноземна мова, 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2021 року). Автори: Редько В.Г., Шаленко В.П., Сотникова С.І.
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.). Наказ МОН України від 12.07.2021 р. № 795
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти ((автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07.2021 № 795)
Інтегрований курс "Досліджуємо історію та суспільство"	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю. » (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма "Мистецтво" для закладів загальної середньої освіти (автор Л.М. Масол) для 5 класів
Фізична культура	"Фізична культура. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти. рекомендовано МОН України від 17.08.22 №752

Робототехніка	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Сокол І. М., Ченцов О. М.) (чинна з 1 вересня 2022 року).
----------------------	--

Предмет	Програма
6 клас	
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інтегрований курс літератур	Модельна навчальна програма "Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року). Автори: Яценко Т.О., Тригуб І.А.
Німецька мова	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2021 р.), авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я. та ін.)
Англійська мова	Модельна навчальна програма "Друга іноземна мова, 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2021 року). Автори: Редько В.Г., Шаленко В.П., Сотникова С.І.
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.). Наказ МОН України від 12.07.2021 р. № 795
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р. №795)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти ((автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07.2021 № 795)
Географія	Навчальна програма "Географія. 6-9 класи" НУШ створена на основі модельної навчальної програми " Географія.6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти(автори Запотоцький С. П., та інші), " Рекомендовано Міністерством освіти і науки України". Наказ Міністерства і науки України" від 12.07.2021№795.
Інтегрований курс "Досліджуємо історію та суспільство"	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)

Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма "Мистецтво" для закладів загальної середньої освіти (автор Л. Г. Кондратьєва) для 6 класів
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
Фізична культура	"Фізична культура.5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти. рекомендовано МОН України від 17.08.22 №752
Робототехніка	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Сокол І. М., Ченцов О. М.) (чинна з 1 вересня 2022 року).
STEM	Модельна навчальна програма "STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс "для закладів загальної середньої освіти (автори Бутурліна О.В., Артем'ва О.Є.)

Предмет	Програма
7 клас	
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання "Зарубіжна література. 5-9 класи" (у редакції 2023 року, наказ МОН N1226 від 10.10.2023р.), авт. О.Ніколенко, О.Ісаєва, Ж.Клименко, Л.Мацевко-Бекерська, Л.Юллашева, Н.Рудніцька, В.Турияниця, С. Тіхоненко, М.Вітко, Т.Джангобекова.
Німецька мова	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи"для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2021 р.),авт.Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я. та ін.)
Англійська мова	Модельна навчальна програма "Друга іноземна мова, 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2021 року). Автори: Редько В.Г., Шаленко В.П., Сотникова С.І.

Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.). Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.). Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від д 01 грудня № 1466)
Географія	Навчальна програма "Географія. 6-9 класи" НУШ створена на основі модельної навчальної програми " Географія.6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти(автори Запотоцький С. П., та інші), " Рекомендовано Міністерством освіти і науки України". Наказ Міністерства і науки України" від 12.07.2021№795.
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 класи» автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 No 157)
Фізика	Модельна навчальна програма Фізика 7клас авторів Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О.О. , затверджена наказом МОН України від 16 серпня 2023 року носер1001.
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(наказ від 24.07.2023 No 883)
Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»	Модельна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма "Мистецтво" для закладів загальної середньої освіти (автор Л. Г. Кондратьєва) для 7 класів
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма "Фізична культура 7-9кл." для закладів загальної середньої освіти. рекомендовано МОН від 24 липня 2023 року #883

Предмет	Програма
8 клас	
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи / Г. Т. Шелехова, Т. Д. Гнаткович, Н. Б. Коржова, В. І. Новосьолова, М. І. Пентиліюк, А. С. Пономаренко, К. В. Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.)
Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5–9 класи / К. В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, О. М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова, Р. В. Мовчан (керівник групи). – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.)
Зарубіжна література	Затверджено та надано гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" (наказ МОН від 03 серпня 2022 року N698) Зарубіжна література 6-9 класи. Навчальна програма для закладів середньої освіти
Німецька мова	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2021 р.), авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я. та ін.)
Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх закладів. Друга іноземна мова 5-9 кл. К. 2017/2018, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 804 від 7.06.2017, зі змінами наказ МОН № 697 від 03.08.2022
Алгебра	Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 07.06.2017 №804)
Геометрія	Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 07.06.2017 №804)
Біологія	Навчальна програма з біології для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Географія	За «Програмою для середньої загальноосвітньої школи. Географія. 6-9 класи» (Київ, 2017 р.) із змінами (наказ МОН України від 03. 08. 2022р. №689)
Хімія	Навчальна програма Міністерства освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 номер 804(1;3)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Історія України. Всесвітня історія 5-9класи(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Основи здоров'я	Навчальна програма "Основи здоров'я 6-9 клас" для закладів загальної середньої освіти. Рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ від 03 серпня 2022 року №698)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти(автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма "фізична культура.5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти. рекомендовано МОНУкраїни від 17.08.22#752
Мистецтво	Модельна навчальна програма "Мистецтво" для закладів загальної середньої освіти (автор Л.М. Масол) для 8 класів
Фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С. Ю.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2021 № 1358)
STEM	Модельна навчальна програма міжгалузевого курсу «STEM. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Засекіна Т. М., Коршунова О. В., Василяшко І. П.)

Предмет	Програма
9 клас	
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5–9 класи / Г. Т. Шелехова, Т. Д. Гнаткович, Н. Б. Коржова, В. І. Новосьолова, М. І. Пентилюк, А. С. Пономаренко, К. В. Таранік-Ткачук. – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.)
Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5–9 класи / К. В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, О. М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова, Р. В. Мовчан (керівник групи). – К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).

Зарубіжна література	Затверджено та надано гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" (наказ МОН від 03 серпня 2022 №698) Зарубіжна література 6-9 класи. Навчальна програма для закладів середньої освіти.
Німецька мова	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2021 р.), авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я. та ін.)
Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх закладів. Друга іноземна мова 5-9 кл. К. 2018
Алгебра	Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 07.06.2017 №804)
Геометрія	Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 07.06.2017 №804)
Біологія	Навчальна програма з біології для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Географія 6-9 класи, затвержена наказом МОН України від 07.06.2017 №804 " Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Хімія. 7-9 класи" Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Фізика	Навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 номер 804(1;3)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Основи правознавства	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Основи правознавства 9 клас (зі змінами) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Основи здоров'я	Навчальна програма "Основи здоров'я 6-9 клас" для закладів загальної середньої освіти. Рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ від 03 серпня 2022 року №698)

Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Фізична культура	модельна навчальна програма "фізична культура.5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти. рекомендовано МОН України від 17.08.22 №752
Мистецтво	Модельна навчальна програма "Мистецтво" для закладів загальної середньої освіти (автор Л.М. Масол) для 9 класів

Предмет	Програма
10 клас	
Українська мова	Календарно-тематичне планування для 10-го класу складено відповідно до Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10–11 класи. – Рівень стандарту / Голуб Н. Б., Котусенко О. Ю., Горошкіна О. М., Новосьолова В. І., Романенко Ю. О., Кондесюк Т. В., Король О. М., Тарасенко О. О., Сергєєва Н. В. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.)
Українська література	Модельна навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.Українська література: 10-11 класи.-Рівень стандарту/Мовчан Р.В., Молочко С.Р, Дроздовський Д.І., Коваленко Л.Т., Фасоля А.М., Цимбалюк В.І. Наказ МОН України №1407 від 23.10.2017р.
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Німецька мова (перша)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017
Німецька мова (друга)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017
Англійська мова (перша)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017
Англійська мова (друга)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017
Алгебра	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

Геометрія	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Математика	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Біологія	Навчальна програма "Біологія і екологія 10-11 класи рівень стандарту" для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
Географія	Навчальна програма з географії для 10-11 класів (рівень стандарту) загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №140
Хімія	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Фізика	Навчальна програма з фізики для 10 - 11 класів за редакцією Локтева В. М., затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. номер 1392
Україна і світ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Історія: Україна і світ 10-11 класи (інтегрований курс) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Громадянська освіта. Рівень стандарту." (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Мистецтво 10-11 класи. Рівень стандарту." (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) наказ МОН України №143 від 26.02.2020
Фізична культура	фізична культура (рівень стандарту) . програма для 10-11 класів.2022 наказ МОН України #451

Предмет	Програма
11 клас	
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 10–11 класи. – Рівень стандарту / Голуб Н. Б., Котусенко О. Ю., Горошкіна О. М., Новосьолова В. І., Романенко Ю. О., Кондесюк Т. В., Король О. М., Тарасенко О. О., Сергєєва Н. В. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.)

Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 10–11 класи. – Рівень стандарту / Мовчан Р. В., Молочко С. Р., Дроздовський Д. І., Коваленко Л. Т., Фасоля А. М., Цимбалюк В. І. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.)
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Німецька мова (перша)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017
Німецька мова (друга)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017
Англійська мова (перша)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017
Англійська мова (друга)	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017
Алгебра	Навчальна програма з математики (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Геометрія	Навчальна програма з математики (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Біологія і екологія	Навчальна програма "Біологія і екологія 10-11 класи рівень стандарту" для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
Географія	Навчальна програма з географії для 10-11 класів (рівень стандарту) загальноосвітніх навчальних закладів , затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №140
Хімія	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Фізика, астрономія	Навчальна програма з фізики для 10 - 11 класів за редакцією Локтева В. М., затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. номер 13922
Історія: Україна і світ	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Історія: Україна і світ 10-11 класи " (інтегрований курс) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Мистецтво 10-11 класи. Рівень стандарту. " (інтегрований курс) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Інформатика	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) наказ МОН України №143 від 26.02.2020р.
Фізична культура	Фізична культура (рівень стандарту) . Програма для 10-11 класів.2022 наказ МОН України №451

Розділ 7. Опис інструментарію оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Згідно з Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінювання в освітньому закладі в організовано відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання навчальних результатів навчання» та рішення педагогічної ради.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню за рівневою шкалою відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 13.07.2021 р. №813).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; корегувати програми і методи навчання; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання.

Поточне формувальне оцінювання 5-7 класів здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Під час формувального оцінювання ставлення до помилок особливе, адже учнів навчають бачити власні помилки, навчають стратегій їх пошуку та виправлення, тому це перший крок до їхнього подолання. Принцип середнього арифметичного всіх поточних оцінок не реалізується, адже формувальне оцінювання має дати інформацію, чи засвоює учень/учениця матеріал, наскільки ефективно засвоює і якщо є якісь проблеми, то окреслити шляхи їх подолання.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності, акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, підсумковому оцінюванню рекомендовано використовувати інструменти (картки, шкали, щоденник спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Адаптивним періодом для учнів 5-х класів вважати вересень – жовтень, упродовж якого не застосовувати 12-ти бальну систему оцінювання, а лише рівневу. З листопада здійснювати

оцінювання за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12. Для учнів 6, 7-х класів з початку навчального року здійснювати оцінювання за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

Під час оцінювання учнів 5-7-х класів дотримуватись основних правил формуального, поточного та підсумкового оцінювання. При виставленні оцінок в журнал, обов'язково вказувати якій групі результатів вони відповідають, для відстеження динаміки навчального поступу учнів (створення додаткових колонок чи коментар вчителя).

Для учнів 5-8 класів із фізичної культури, технологій та мистецтва не застосовувати оцінювання за 12-бальною системою, а результати навчання оцінювати “зарах” (“не зарах”) лише I, II семестр та Річна.

Періодично здійснюється підсумкове оцінювання. Кількість робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно. Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти учнів 5-7-х класів за семестр здійснюється на підставі оцінок за окремі групи результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Інформацію про результати навчання учнів 5-7-х класів з навчальних предметів фіксуються у Свідоцтвах досягнень на підставі оцінок за групами результатів, а розділ «Характеристика навчальної діяльності» заповнювати на основі спостережень за навчальною діяльністю учнів упродовж семестру.

Тематичне оцінювання застосовується для учнів 8-11 класів, яке пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених контрольних робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання для учнів 5-7 класів здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання (8-11 класи) та контролю груп загальних результатів (5-7 класи).

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Семестрове та річне оцінювання результатів навчання здійснюють за рівневою та 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Семестрова та річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних

досягнень учня / учениці протягом року, важливість тем, які вивчалися, тривалість їх вивчення та складність змісту; вміння застосовувати набуті знання тощо.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9–10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)». Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Щороку педагогічні працівники оголошують критерії, правила та процедури оцінювання учнів з навчального предмету у цілому, для кожного типу робіт. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети за рішенням педагогічної ради.

Розділ 8. Опис форм організації освітнього процесу

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюються у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик та інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 9. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО (НМТ).

Розділ 10. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм ліцею на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Розділ 11. Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», розділу V наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», документу про протиепідемічні заходи, пункту (пунктів) протоколу засідання педагогічної ради закладу від 27 серпня 2024 р. № 1, а також з метою належної організації освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році для досягнення результатів навчання відповідно до встановленого обсягу навчального навантаження та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей:

1. Організувати освітній процес за такими циклами:

- 1-2 класи – адаптаційно-ігровий, змішаний та сімейний;
- 3-4 класи – основний;
- 5-6 класи – адаптаційний;
- 7-9 класи – базове предметне навчання;
- 10 клас – профільно-адаптаційний;
- 11 клас – профільний.

2. Визначити тривалість 2024/2025 навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року.

3. Встановити 5-денний режим роботи ліцею.

4. Навчальний рік розпочати 02 вересня 2024 р. у День знань.

5. Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

I семестр – з 02.09.2024 по 20.12.2024 р.

II семестр – з 06.01.2025 р. по 30.05.2025 р.

4. Встановити канікули впродовж навчального року:

осінні – з 28.10.2024 по 03.11.2024 р. - 7 днів

зимові – з 21.12.2024 по 05.01.2025 р. - 16 днів

весняні – з 24.03.2025 р. по 30.03.2025 р. - 7 днів

Організувати освітній процес за очною та змішаною для 11-их класів, індивідуальною (сімейною та екстернатною) формою.

8. Установити в закладі з 02.09.2024 режим навчання : понеділок, п'ятниця - однозмінний

Розклад дзвінків (перша зміна)

1. 08.15 – 09.00 *перерва* 10 хв.
2. 09.10 – 09.55 *перерва* 15 хв.
3. 10.10 - 10.55 *перерва* 20 хв.
4. 11.15 – 12.00 *перерва* 10 хв.
5. 12.10 – 12.55 *перерва* 20 хв.
6. 13.15 – 14.00 *перерва* 10 хв.
7. 14.10 – 14.55 *перерва* 10 хв.
8. 15.05 – 15.50