

Довідка
про результати проведення самооцінювання
освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання результатів навчання учнів»
за 2023/2024 навчальний рік
у Ліцеї імені Василя Симоненка ЛМР

Самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» здійснювалось за 2023/2024 навчальний рік. Термін проведення самооцінювання за напрямом – 16 квітня – 7 червня 2024 року.

Для здійснення самооцінювання на платформі EvaluEd було завантажено та заповнено 63 анкети для педагогічних працівників, 112 анкет для батьків, 62 анкети для учня/учениці (віком від 14 років), 1 онлайн форма вивчення документації, 1 опитувальник для заступника керівника закладу освіти, 32 форми спостереження за проведенням навчальних занять.

Залучено до опитування учнів 9 та 10 класів, батьків учнів 1, 2, 5, 6, 9 та 10 класів, директора та заступників директора ліцею, педагогів. Відвідано 36 уроків у 1-10 класах.

Загальний результат за напрямком 3 «Система оцінювання результатів навчання учнів» – 2,79 - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ. Узагальнені результати напряму за трьома вимогами представлені у таблиці 1.

Таблиця 1

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,204				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,26				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1,931				

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

Середній бал за вимогою 2.1. – 3,204 ДОСТАТНІЙ

Узагальнені результати вимогою 2.1 представлені у таблиці 2.

Таблиця 2

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,278				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	3				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	3,333				

Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання

За результатами вивчення шкільної документації, анкетування учнів та батьків встановлено, що в ліцеї забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Так, рішенням педагогічної ради закладу визначено здійснювати оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 1-11 класів з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану відповідно до чинних нормативних документів, прийнято рішення щодо вибору форм та способів оцінювання.

Слід зазначити, що педагоги здійснюють оцінювання за критеріями оцінювання, що запропоновані МОНОм, а також вербально (класи НУШ) (таблиця 3).

Таблиця 3

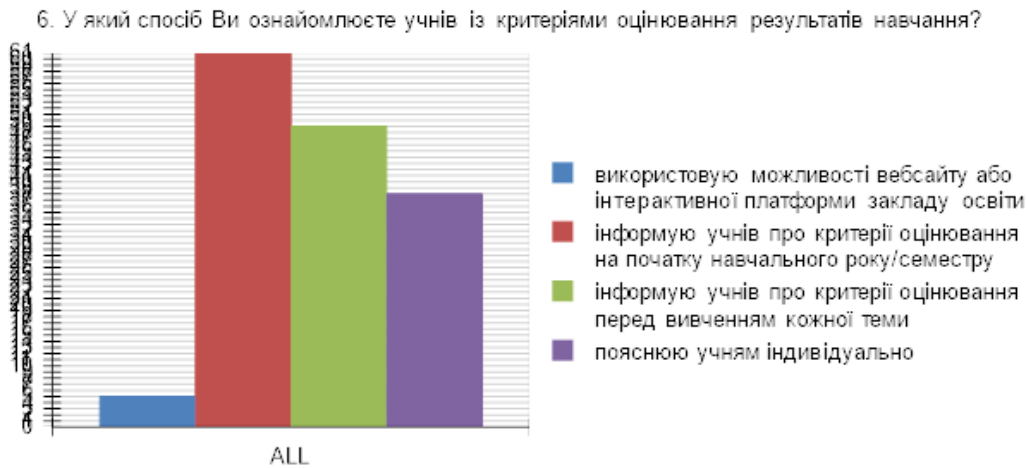
Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
1. Освітня програма 30 містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти:	так
2. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів:	так
3. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента (для 5-6 класів НУШ) та предметів варіативної складової навчальних планів (для 6(7)-9, 10-11 класів)	так
4. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів, ініційованих окремими учителями:	ні
5. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою:	так

Освітні програми ліцею, що містять опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти, розміщені на сайті ліцею у вільному доступі.

Під час проведення навчальних занять, критерії оцінювання за виконане завдання оголошуються майже усіма вчителями.

Педагоги ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання результатів навчання перед вивченням кожної теми, інформують учнів на початку навчального року чи семестру (100% та 75%), індивідуально (близько 60% педагогів), лише 6 педагогів використовують можливості вебсайту або інтерактивної платформи закладу освіти, немає жодного педагога, котрий би не озвучував критерії оцінювання навчальної діяльності. Інформування батьків відбувається на батьківських зборах, індивідуально (за потреби) (таблиця 4).

Таблиця 4

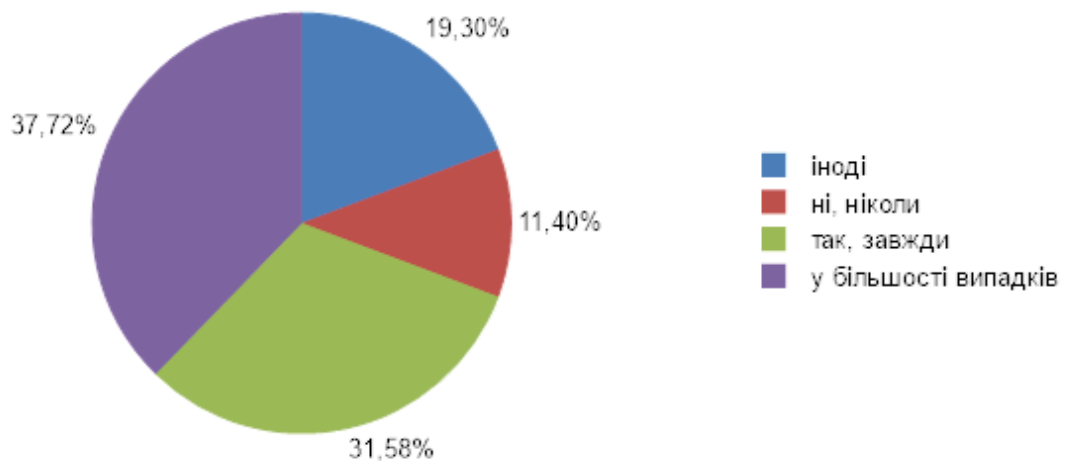


Батьки підтвердили інформацію про постійне ознайомлення з критеріями, правилами та процедурами оцінювання (31,58%), у більшості випадків – 37,72%, 19,3% - іноді отримують таку інформацію, 11,4% - ніколи не отримували даної інформації (таблиця 5)

Таблиця 5

Батьки учнів

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Здобувачі освіти під час анкетування вказали, що отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання у такий спосіб: 34 (54,8%) - від учителів на початку навчального року або семестру, 25 (39%) - від учителів перед вивченням кожної теми, 10 (16,1%) - ознайомлююся на вебсайті школи або інтерактивній платформі, 8 (12,9%) - отримую повідомлення на електронну пошту, у месенджери, 29 (46,7%) - тільки у разі особистого звернення до вчителя, а також 12 учнів (19,35%) відповіли, що не отримують таку інформацію та 8 учнів (12,9%), що не отримують такої інформації, навіть при зверненні до вчителя (таблиця 6).

Таблиця 6

Здобувачі освіти

3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



Отже, у ліцеї оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, доводяться до відома батьків та учнів. Більшість педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а також розробляють критерії самостійно для кожного виду роботи, тестування. Педагогам на педагогічній раді ще раз було наголошено про важливість оголошення критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень учням та батькам.

Під час навчальних занять педагоги використовують різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів. Так, 42% вчителів часто застосовують індивідуальну роботу, 39% - постійно; групові форми роботи постійно застосовує 19% педагогів та 6% - часто; фронтальні види робіт постійно використовує 28% педагогів та 3% - часто; усні види діяльності постійно оцінюють 37% педагогів та 3% - часто; письмові роботи постійно оцінює 34% педагогів та 4% - часто; різні види практичних робіт постійно оцінюють 15% та 9% - часто – 51%; до оцінювання навчальної діяльності через використання засобів електронного навчання постійно звертається 21% педагогів та 7% - часто. У відсоткових показниках (до 9%) педагогічних працівників не використовують вище згадані форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності (таблиця 7).

Адміністрація ліцею рекомендує на засіданнях ШМО обговорити усі можливі форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів задля забезпечення індивідуального підходу до кожного здобувача освіти.

Таблиця 7

Під час навчальних занять застосовую різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
1.1. індивідуальна робота	16%	39%	3%	42%
1.2. групова діяльність	21%	19%	6%	54%
1.3. фронтальні види роботи	18%	28%	3%	51%
1.4. усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо)	13%	37%	3%	46%
1.5. письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо)	16%	34%	4%	45%
1.6. практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо)	25%	15%	9%	51%
1.7. програмові (з використанням електронних засобів навчання)	39%	21%	7%	33%

Середній бал за критерієм 2.1.1. – 3,278 ДОСТАТНІЙ

Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Під час проведення самоаналізу за напрямом 2 було відвідано 36 уроків у 1-10 класах. Здійснено спостереження та аналіз діяльності педагогів ліцею з таких предметів (таблиця 8).

Таблиця 8

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
1 - 4	9
10	4
5	5
6	5
7	6
8	5
9	2
По предметам	Кількість
біологія/біологія і екологія	2
зарубіжна література	1
іноземні мови	7
інформатика	2
інше	2
математика/алгебра/геометрія	4
мистецтво	1
трудове навчання/технології	2
українська мова та література	5
фізика/астрономія/фізика і астрономія	2
фізична культура	2

Під час відвідування усіх (100%) навчальних занять спостерігалось проведення оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розробленої системи оцінювання МОНУ, що спрямована на реалізацію компетентнісного підходу до навчання. 94% педагогів здійснювали оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв. Однак лише 25% педагогів пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучують критерії їх оцінювання. Тому на засіданні педагогічної ради пропонували детально розглянути це питання на засіданнях ШМО (таблиця 9)

Таблиця 9

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ		
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.10. здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв	6%	94%
2.11. пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії їх оцінювання	75%	25%

Середній бал за критерієм 2.1.2. – 3 ДОСТАТНІЙ

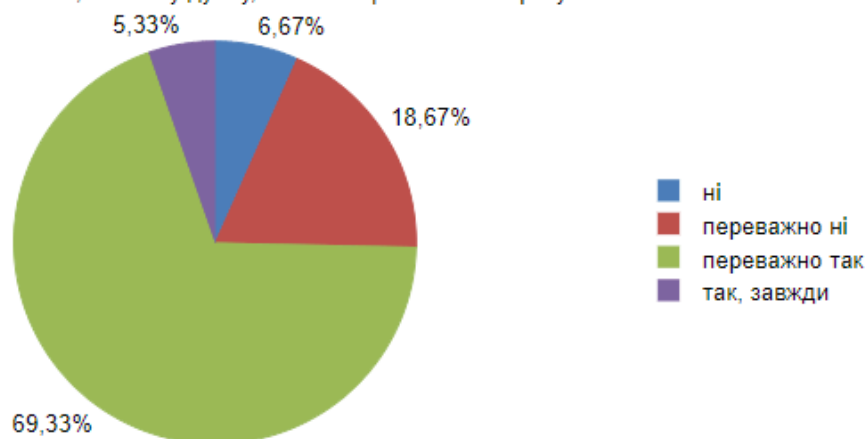
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним

Під час анкетування здобувачів освіти ліцею виявлено, що 74.66% опитуваних вважають, що вчителі завжди та переважно завжди об'єктивно оцінюють результати навчання. 18,67% учнів вважають, що педагоги переважно необ'єктивно їх оцінюють і 6,67% вважають, що педагогічно оцінюють їх необ'єктивно (таблиця 10).

Таблиця 10

Здобувачі освіти

4. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



9,46% учнів стверджують, що педагоги завжди пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, 54,05% учнів вважають, що педагоги ліцею в переважній більшості озвучують таку інформацію. І 33,78% вказали, що учителі зрідка пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку та 2,7% опитаних ніколи не отримують таку інформацію від вчителів (таблиця 11).

Таблиця 11

5. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?

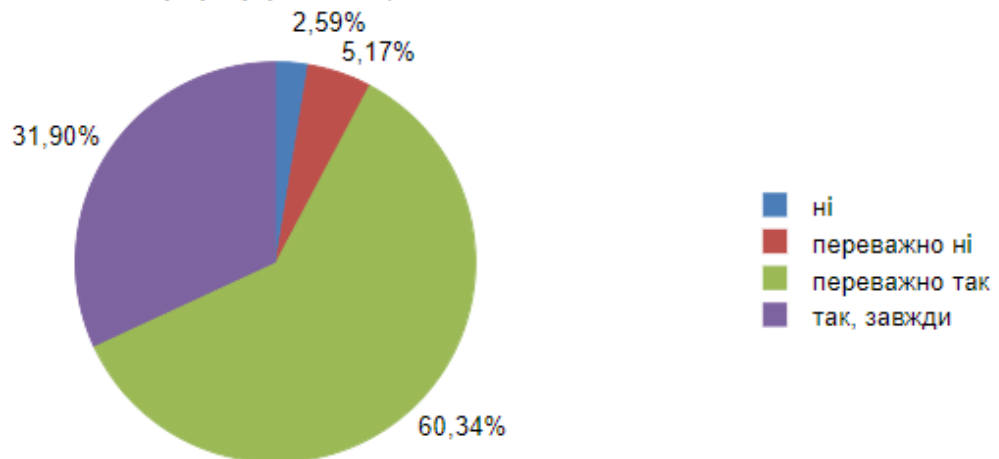


Під час анкетування батьків 92,24% з них зазначили, що педагоги завжди (31,9%) та переважно завжди (60,34%) об'єктивно оцінюють результати навчання їхніх дітей, 2,59% - вважають, що учнів оцінюють необ'єктивно та 5,17% - вважають, що учнів переважно необ'єктивно оцінюють (таблиця 12)

Таблиця 12

Батьки учнів

1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



Тому на засіданні педагогічної ради рекомендували на засіданнях ШМО розглянути та затвердити критерії оцінювання на засадах академічної доброчесності, завжди пояснювали та аргументували учням вимоги до оцінювання навчальної діяльності.

Середній бал за критерієм 2.1.3. – 3.33 ДОСТАТНІЙ

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. У переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу. Більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим та об'єктивним. Такої ж думки й більшість батьків.

Отже, можна стверджувати, що у ліцеї сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Зведений результат за критерієм 2.2 представлено у таблиці 13.

Таблиця 13

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,25				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формування оцінювання	3,269				

Середній бал за вимогою 2.2. – 3,26 ДОСТАТНІЙ

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів

Під час вивчення документації (річний план роботи ліцею, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування адміністрації закладу виявлено, що у ліцеї прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану викладання предметів та результатів навчання учнів. Внутрішній моніторинг проводиться кожного семестру із визначених згідно з планом предметів. Результати моніторингу навчальних досягнень учнів заслуховуються на педагогічних радах, рекомендації щодо підвищення якості знань учнів розробляються на засіданнях ШМО. За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу з вибору ефективних форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами освіти, надають індивідуальні консультації, інформують батьків (таблиця 14).

Таблиця 14

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
6. Річний план роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей:	так
7. Протоколи засідань педагогічної ради/накази з основної діяльності: наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчальних досягнень учнів	так, з окремих предметів інваріантної складової упродовж навчального року

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
19.1. Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти?	проводиться моніторинг знань в кінці кожного семестру
19.2. Чи проводяться у школі заходи за підсумками моніторингових досліджень?	аналізуються результати моніторингу на засіданнях професійних спільнот та педради, за потреби вносяться зміни до КТП

Середній бал за критерієм 2.2.1. – 3,25 ДОСТАТНІЙ

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Педагогічні працівники ліцею за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Про це свідчить аналіз відвіданих навчальних занять, на яких педагоги формулюють з учнями цілі уроку (77,78%) та аналізують їх досягнення (75%), надають час на обдумування відповіді (94,44%) та задають уточнювальні запитання (83,33%), практикують усне взаємооцінювання (50%), надають конструктивний зворотний зв'язок (86,11%).

Таблиця 15

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.2. надає учням час на обдумування відповідей	5,56%	94,44%
2.3. супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями	16,67%	83,33%
2.4. надає конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	13,89%	86,11%
2.5. аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях	25%	75%
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	52,78%	47,22%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	50%	50%
2.8. пропонує окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу "Зроби за зразком" для учнів з низькою мотивацією	58,33%	41,67%
2.9. спільно з учнями формулює зрозумілі для учнів освітні цілі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання	22,22%	77,78%

За результатами анкетування педагогів відсоткові показники майже збігаються. Узагальнені результати у таблиці 16.

Таблиця 16

Педагогічні працівники

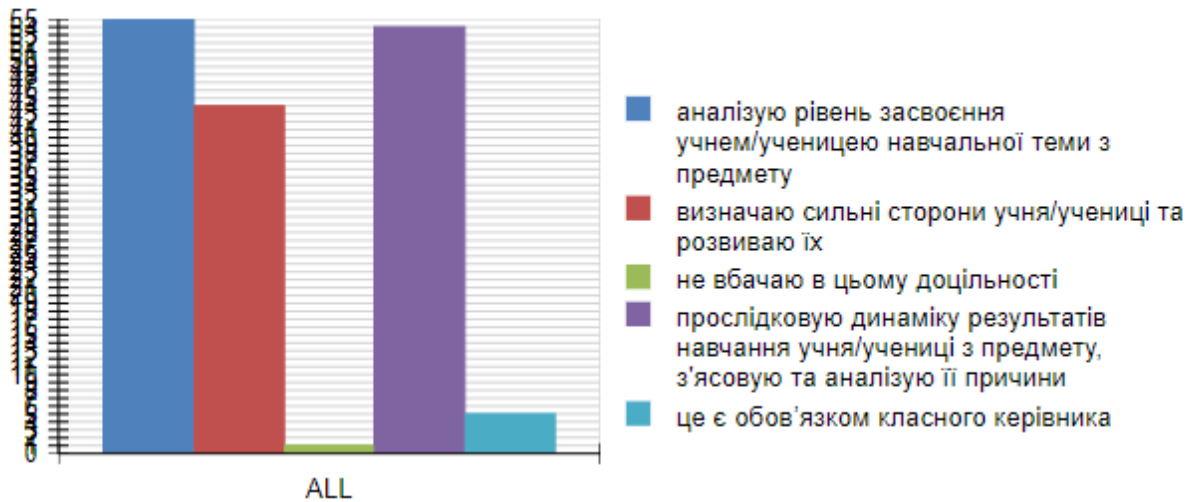
Під час навчальних занять учитель/вчителька

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
3.1. формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	2,99%	83,58%	0%	13,43%
3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	37,31%	20,9%	8,96%	32,84%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	14,93%	35,82%	4,48%	44,78%
3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	0%	80,6%	5,97%	13,43%
3.2. надаю учням час на обдумування відповіді	1,49%	68,66%	0%	29,85%
3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями	10,45%	35,82%	0%	53,73%
3.4. надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	4,48%	56,72%	0%	38,81%
3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	5,97%	44,78%	2,99%	46,27%
3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	10,45%	46,27%	1,49%	41,79%
3.7. організовую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	28,36%	26,87%	2,99%	41,79%
3.8. практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	31,34%	14,93%	7,46%	46,27%
3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	10,45%	37,31%	0%	52,24%

Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх (80%), 98% прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, 98% з'ясовують та аналізують допущені помилки та визначають шляхи покращення результатів навчання і 100% педагогів аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми з предмету (таблиця 17).

Таблиця 17

7. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



Анкетування здобувачів освіти показало, що більшість отримує зворотний зв'язок від усіх педагогів щодо навчання шляхом пояснення та аргументації оцінювання, усі вчителі аналізують допущені помилки, визначають шляхи покращення результатів навчання, заохочують до подальшого навчання (таблиця 18).

Таблиця 18

Здобувачі освіти

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

Питання	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	Від усіх вчителів	У поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	43,42%	32,89%	10,53%	13,16%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	21,05%	39,47%	5,26%	34,21%
Заохочення до подальшого навчання	19,74%	36,84%	1,32%	42,11%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	36,84%	38,16%	11,84%	13,16%

Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що їх оцінюють справедливо, а оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.

Середній бал за критерієм 2.2.2 – 3,269 ДОСТАТНІЙ.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Зведені результати представлені у таблиці 19.

Таблиця 19

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,111				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,75				

Середній бал за вимогою 2.3. – 1,931 ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття тощо), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Це прослідковувалось під час спостереження за навчальними заняттями. Так, 77,78% учителів під час уроків спонукають учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочують самостійність суджень/формулювання висновків, але лише 22,22% надають учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання.

Таблиця 20

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	77,78%	22,22%
2.13. спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо	22,22%	77,78%

Педагоги, за результатами опитування, мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху на уроці – 87%, дають можливість учням висловлювати власну думку - 89%, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці – 82% тощо (таблиця 21).

Таблиця 21



Переважна більшість здобувачів освіти (67,12%) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває. Водночас 2,74% учнів вважають, що ліцей не розвиває таку відповідальність до навчання (таблиця 22).

Таблиця 22



Більшість учнів впевнені, що результати навчання залежать від їх наполегливості, а також від рівня викладання навчальних предметів і від ставлення вчителів до особистості учня (таблиця 23).

Таблиця 23



Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування. Здобувачі освіти задіяні і в позашкільній діяльності, про що зазначили у анкетуванні (таблиця 24).

Таблиця 24

Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	9,21%	43,42%	27,63%	19,74%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	6,58%	43,42%	22,37%	27,63%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	0%	38,16%	53,95%	7,89%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	11,84%	42,11%	21,05%	25%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	11,84%	30,26%	13,16%	44,74%

Середній бал за критерієм 2.3.1 – 2,111 ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ.

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

47,22% педагогів організують самооцінювання учнями власних результатів навчання, а половина (50%) – практикують взаємооцінювання (таблиця 25).

Таблиця 25

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

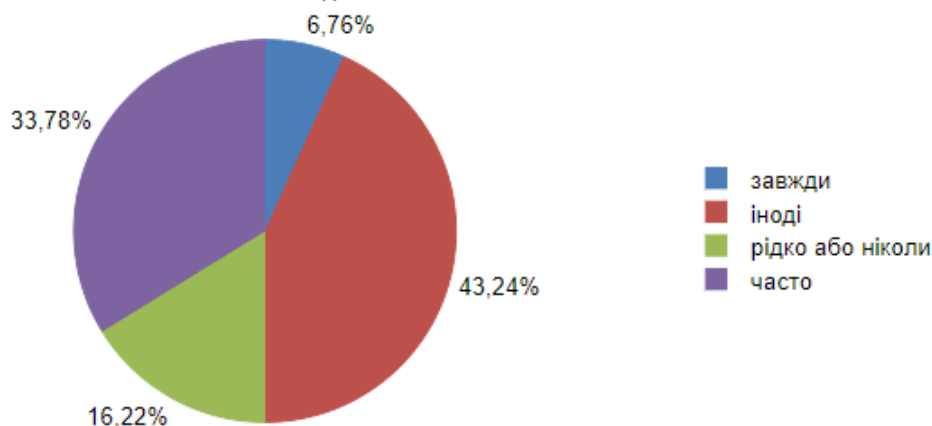
Питання	ні	так
2.6. організує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	52,78%	47,22%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	50%	50%

Цей факт підтверджують 6,76% здобувачів освіти, вони стверджують, що педагоги завжди організують самооцінювання учнями результатів своєї роботи, 33,78% учнів стверджують, що часто вчителі використовують такий метод оцінювання, 43,24% - вважають, що іноді та 16,22% опитаних, що педагоги рідко або ніколи не звертаються до методів самооцінювання учнями результатів своєї діяльності (таблиця 26).

Таблиця 26

Здобувачі освіти

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?



Отже, педагогічному колективу та керівництву потрібно більше уваги приділяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, частіше

використовувати методи само- та взаємооцінювання та створювати необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня ліцею.

Середній бал за критерієм 2.3.2. – 1,75 ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ.